

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 п.Каменский
Красноармейского района Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
Методического совета

Протокол №1

От 26.08.16 года

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №10 п.Каменский

Соина В.И.

Приказ №222 от 09.09.16 года



Программа дополнительного образования
Творческое объединение: «Занимательно о русском языке»

Направление: гуманитарное
(для обучающихся 11-12 лет)

Срок реализации 1 год

2016-2017 учебный год

Составитель: Бурова Н.В.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Творческое объединение по занимательной грамматике предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку. Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц. Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Цель программы - пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Задачи программы:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Возраст детей: 11-12 лет

Количество часов в неделю : 2 часа

Режим занятий: суббота, 12.30-14.00

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.
- *Содержание программы и используемые методы* содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы занятий:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

Виды деятельности:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ;

практические:

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Ожидаемые результаты:

- возросший интерес к предмету; любовь и интерес к родному языку;
- умение грамотно оценивать языковые ситуации.

Учебно- тематический план

№п/п	Разделы. Темы.	Всего часов.	Теория	Практика
1	Вначале было Слово...	2	1	1
2	Дорога к письменности	2	1	1
3	Кириллица или глаголица.	2	1	1
4	«Сперва Аз да Буки – потом все науки»	1	1	
5	Как учили грамоте на Руси	2	1	1
6	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики.	3	1	2
7	Правильно ли мы говорим?	3	1	2
8	Среди знаков препинания.	3	1	2
9	В мире вежливых слов.	2		2
10	«Что в имени твоём?»	3	1	2
11	В стране морфем.	7	3	4
12	Синонимы. Антонимы.Омонимы	6	3	3
13	Словари	4	1	3
14	Заимствованные слова	2	1	1
15	Устаревшие слова	2	1	1
16	Фразеологизмы	3	1	2
17	Почему мы так говорим?	8	3	5
18	Скороговорки	3	1	2
19	Пословицы и поговорки	4	1	3
20	В стране Лингвистике	6	2	4
	ИТОГО	68	26	42

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Основное содержание занятия	Методическое и техническое обеспечение
1-2.			Вначале было Слово...	Введение. Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.	Интернет-источники
3-4.			Дорога к письменности.	История письменности от древности до наших дней.	Интернет-источники
5-6.			Кириллица или глаголица.	Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.	Интернет-источники
7.			«Сперва Аз да Буки – потом все науки»	Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв.	Интернет-источники
8-9.			Как учили грамоте на Руси.	Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.	Интернет-источники, запасы библиотеки
10-11.			«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики.	Что такое грамматика? Основатели русской грамматики.	Интернет-источники
12.			Грамматика и история.	Из истории грамматики и грамматических терминов. Происхождение названий грамматических терминов.	Лингвистический словарь
13-14-15.			Правильно ли мы говорим?	Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.	Орфоэпический словарь
16-17-18.			От точки до многоточия. Среди знаков препинания.	Знаки препинания. История происхождения знаков препинания. Их роль в русской грамматике.	Интернет-источники
19-20.			В мире вежливых слов.	Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.	Интернет источники

21- 22- 23.			«Что в имени твоём?»	Из истории русских имен и фамилий.	Интернет-источники
24- 25- 26.			Зри в корень. Всё растёт из корня.	Родословная слов. Однокоренные слова. Экскурс в историю русских слов.	Толковый словарь. интернет
27- 28.			В стране морфем.	Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.	Словообразовательный словарь
29- 30.			Почему мы так пишем?	Правила правописания морфем.	Орфографический словарь интернет
31- 32.			Пестрое семейство синонимов.	Синонимы.	Словарь синонимов
33- 34.			Тезки наоборот.	Антонимы.	Словарь антонимов
35- 36.			Слова - двойники	Омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.	Интернет-источники
37- 38- 39- 40.			Где же хранятся слова? Копилки слов.	Словари. Типы словарей. Роль словарей.	Словари
41- 42.			Слова – пришельцы.	Заимствованные слова.	Словарь иностранных слов
43- 44.			Из глубины веков.	Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке.	Интернет-источники
45- 46- 47.			В мире крылатых слов и выражений.	Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	Фразеологический словарь
48- 49- 50.			Почему мы так говорим?	Этимология слов и выражений.	Интернет-источники
51- 52.			В гостях у сказки.	История названий сказочных героев.	Интернет-источники
53-			В музее истории слов.	Происхождение и употребление слов и выражений.	Интернет-источники

54-55.			Словесные раскопки.	История слов.	
56-57-58.			Всех скороговорок не перескороговоришь.	Скороговорки. Роль скороговорок в речи.	Сборник скороговорок
59-60-61-62.			Пословицы, поговорки.	Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц.	Сборник «Пословицы и поговорки»
63-64-65			В стране Лингвистике	Обзор разделов науки о языке. Занимательно о частях речи. Сочиняем сказку	Интернет-источники
66-67-68.			Язык, давай с тобой дружить!	Подготовка и проведение итогового занятия. Викторины. Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов.	Интернет-источники

Список литературы.

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.
5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение, 1999.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.
7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 1976.
8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.

Методическое обеспечение.

1. Интернет-ресурсы :<http://www.gramota.ru/>, <http://www.bibliotekar.ru>
2. Современная энциклопедия. Этикет/ Авт.сост. И.Е.Гусев - Минск- Харвест, 2007.
- 3.Формановская, Н.И. Вы сказали: " Здравствуйте!"(Речевой этикет в нашем общении.) - М.: Знание, 2007.-160 с.