

## Организация проектной деятельности

Под проектом понимается «комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета»

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность

### **Цели проектной деятельности.**

#### ***1. Успешность, альтернативная учебной***

Успех — это состояние человека, качественная характеристика деятельности, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов.

Невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности.

Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения.

#### ***2. Общеучебные организационные умения***

■ Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

■ Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

#### ***3. Общеучебные умения поиска сведений***

■ Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

■ Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения.

Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

#### **4. Творческие общеучебные умения**

■ Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

#### **5. Применение полученных знаний**

■ Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

■ Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

#### **6. Привлечение родителей**

■ Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

■ Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.

■ Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

### **Особенности организации проектной деятельности**

#### **1. Двухкомпонентная организация проектной деятельности**

Работа над темой и работа над проектами.

**Компонент 1.** Узнаём. Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

**Компонент 2.** Делаем. Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

По завершении представляют готовые проекты.

## ***II. Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.***

**Дисциплина:** одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

**Свобода выбора:** свободный выбор направления знакомства с темой (подтема), свободный выбор проектов.

### Этапы проектной деятельности

#### **Выбор темы**

- Осуществляется учителем
- Основания для выбора темы:
  - персональное отношение учителя к теме,
  - широта темы – число возможных направлений сбора сведений по теме,
  - возможность сбора сведений по теме не только из книг, но из экскурсий в музеи, на природу или на работу к кому-то из родителей
- Результат – выбранная тема

#### **Примеры тем**

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| ■ Вода            | ■ Изобретения |
| ■ Время           | ■ Дом         |
| ■ Профессии       | ■ Школа       |
| ■ Первобытный мир | ■ Книги       |
| ■ Сказочные герои | ■ Космос      |

#### **Выбор направлений сбора сведений**

- Начинается со знакомства и рекламы темы (уже выбранной учителем)
- Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
- Учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой – на любой вкус
- Дети выбирают направление или по аналогии предлагают своё, или откладывают свой выбор на завтра
- Результат: выбранные детьми направления сбора сведений (подтемы)

#### **Пример направлений сбора сведений для темы «Корабли»**

- как и из чего люди делали корабли
- профессии кораблей (корабль-рыболов, воин, учёный, курорт, купец, разбойник, и т.д.)
- кто работает на кораблях и что они делают
- ориентация в море (карта, компас, звёзды)
- какая сила движет корабли
- корабельные языки (флаги, азбука Морзе)
- корабельная кухня
- корабли в кино и мультфильмах

### **Сбор сведений (поиск информации)**

- Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)
- Проводится при активном участии родителей
- По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на природу, на предприятия, в музеи и т.д.)
- По времени занимает 1-2 недели
- Результат: найденные сведения

### **Завершение работы над темой**

- Из найденных сведений каждый ребёнок выделяет самое важное и с помощью родителей заносит избранные сведения на лист единого формата (А4)
- Практически, этот лист делают сами родители, потому что задача – не самовыражение ребёнка, а возможность других детей познакомиться с результатами поиска школьником новых сведений
- Оформление: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы
- Результат: собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или альбом с оглавлением, созданным учителем или родителями

### **Выбор проектов**

- Начинается с обзора учителем возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования)
- Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
- Дети выбирают проект или по аналогии предлагают свои, или откладывают свой выбор на завтра
- Если проект групповой, то определяются группы участников
- Результат: выбранные детьми проекты

### **Реализация проектов**

- Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)
- Проводится при активном участии родителей
- По времени занимает 2-3 недели
- Результат: выполненные проекты

### **Представление результатов**

- Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время
- Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты
- Все мероприятия, презентации и защиты фотографируются
- Результат: завершённые проекты, заполненные несколько страниц альбома истории жизни класса