Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10 посёлка Каменский

Красноармейского района Саратовской области»

**Фестиваль проектов**

**«Планета Знаний» - 2013**

**Номинация:** информационный проект

**Тема:** «Какая она, Германия?»

**Участники:** Асанагаева Яна, Егоренкова Юлия (**10 класс**).

**Руководитель проекта:** Самарина Елена Александровна,

учитель немецкого языка МКОУ СОШ № 10 п. Каменский

2012 – 2013 учебный год

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название проекта | **«Какая она, Германия?»** |
| 2 | Предмет | **Немецкий язык** |
| 3 | Возраст детей, класс | **10 кл.,16 лет** |
| 4 | Тип проекта | **Информационный** |
| 5 | Цель проекта | **Развитие мотивации и возможностей школьников к творческому изучению истории, культуры и обычаев народов разных стран; освоение немецкого языка и разговорных навыков как средства  понимания национальных особенностей разных народов.** |
| 6 | Проблема | **Какова Германия, ее особенности?** |
| 7 | Планируемый результат | Приобретение учащимися знаний о Германии, систематизация этих знаний, умение работать с большим количеством информации. Развитие опыта самостоятельной работы над темой. Развитие коммуникативных навыков, умение доносить мысль до окружающих, умение сотрудничать. |
| 8 | Критерии оценки успеха работы над проектом | * Навык сотрудничества * Навык сбора и обработки информации * Умение работать со слушателями * Умение анализировать работу в целом и конкретно свой вклад в работу |

**Описание проекта**

**Wer fremde Sprachenicht kennt,weiss nichts von seiner eigenen. J. W. Goethe  
Тот, кому чужды иностранные языки, – ничего не смыслит в собственном языке.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | ***Структурный компонент проекта*** | ***Срок выполнения работы*** |
| **Этапы работы над проектом «Какая она, Германия?»** | | | |
| ***I. Погружение в проект*** | | | |
| **1** | | **Представление проблемной ситуации:**  Определили тему и цели проекта, сформулировали задачи, выработали план действий. Язык в обществе является главным средством общения воспроизводства культуры.  В сегодняшнем мире немецкий язык является международным. На нем говорят миллионы людей во всем мире. Влияние немецкого языка достаточно велико. Изучая язык, должны ли мы учить культуру, обычаи, историю данной страны? Для чего? |  |
| **2** | | **Мозговая атака:**  Было предложено учащимся собрать информацию о Германии, оформить ее в папки, чтобы дальше была возможность знакомить с ней других учащихся | **15.02.2013**  **Урок немецкого языка** |
| **3** | | **Обсуждение:**  Тему обсуждали в группах по 3 человека. |
| **4** | | **Выдвижение гипотез:**  Обсуждение проблемы |
| **5** | | **Определение типа проекта:**  Определили, что проект будет информационным, так как будем работать с информацией, разыскивая ее в различных источниках и обрабатывая ее. Отобранную информацию решили оформить в папки. Остановились на названии проекта «Wie ist Deutschland?»( «Какая она, Германия?). |
| ***II. Организация деятельности*** | | | |
| **6** | **Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей:**  На данном этапе разбились на 5 групп по 3 человека, распределив темы мини-проектов по интересам:   * Немецкая кухня * Рождество и Новый год в Германии * Праздники и обычаи Германии * Федеральные земли Германии * Типично немецкое | | **25.02.2013**  **Урок немецкого языка** |
| **7** | **Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов:**  В качестве конечного продукта решили создать папки с информацией о Германии для других классов, снабдив их фотографиями и иллюстрациями.  **Обсудили варианты поиска информации:**  Искать в сети Интернет, в литературе, связаться со знакомыми и родственниками, живущими в Германии (у кого есть). | |  |
| ***III. Осуществление деятельности*** | | | |
| **8** | **Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием:**  В течение двух недель учащиеся собирали необходимую информацию, анализировали ее. Некоторые обращались за помощью и советами к учителю. | | **Внеурочное время** |
| **9** | **Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных**  Несколько занятий планировали и обсуждали работу, на каком кто этапе, обсуждали конечный продукт. Некоторые собрали папки, в которых имелся и текст, и фотографии; другие собрали папки с преобладанием текста. Также появились желающие собрать индивидуально свою папку по заданной теме, а не папку от группы. | | **Уроки немецкого языка, внеурочная деятельность.** |
| **10** | **Оформление результатов проектной деятельности:**  Папки школьники оформили самостоятельно, презентацию делали совместно с учителем. План презентации составили коллективно. Выбрали выступающих, которые имели навык выступления перед аудиторией.  **Выбрали слушателей:**  Учащиеся других классов, зам. директора по воспитательной работе. Репетицию провели в своем классе. | |  |
| **11** | ***IV. Рефлексия проекта*** | |  |
|  | На заключительном по теме занятии учащиеся заполнили отчет о ходе проекта. Устно обсудили те проблемы, с которыми пришлось столкнуться в ходе работы. Не все добросовестно подошли к поиску информации, надеясь на других участников группы. В целом проектная деятельность была интересна классу и вызвала всплеск положительных эмоций. Учащиеся осознанно подошли к сбору информации, пропустили ее через себя, проявили свою самостоятельность в меру своих способностей. Большим плюсом проекта оказалось то, что все ученики были задействованы. | |  |

**Приложение.** Папки с информацией о Германии.

**Источники информации:**

1. <http://www.calend.ru/holidays/germany/>
2. [www.studygerman.ru/support/lib/article7.html](http://www.studygerman.ru/support/lib/article7.html)
3. festival.1september.ru/articles/512057/
4. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskii-yazyk/library/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-nemeckogo-yazyk-0>
5. www.aripk.ru/mo/mo4/franko/metod\_proektov.doc